



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного
пространства»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования по направлению подготовки
37.03.01 Психология направленность «Психология образования»
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные
дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

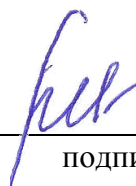
И.о. заведующего
кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


_____ Г.В. Голикова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3	ПК-3.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знает основы построения траектории саморазвития на основе принципов саморазвития с учетом правильного распределения временных затрат	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных	Анализирует временные затраты на саморазвитие и самовоспитание,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей				
ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применяет навыки управления своим временем	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61-80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1 Взаимодействие как категория
- 2 Структура взаимодействия
- 3 Образовательный процесс как взаимодействие
- 4 Субъекты образовательного процесса
- 5 Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия
- 6 Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
- 7 Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса
- 8 Виды взаимодействия: сотрудничество и конкуренция
- 9 Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника
- 10 Характеристика учебного сотрудничества
- 11 Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных видах образовательных учреждений
- 12 Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений
- 13 Характеристики педагогического общения.
- 14 Стили педагогического общения.
- 15 Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
- 16 Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе.
- 17 Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства»

1. Цели и задачи психологического консультирования
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Основные причины обращения за консультацией
4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи
5. Требования к оборудованию помещения для консультаций
6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие
7. Требования к профессиональной подготовке консультанта
8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования
9. Этические принципы психологического консультирования
10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента
11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании
12. Мотивы обращения за консультацией
13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы
14. Критерии эффективности консультативного процесса
15. Стадии консультативного процесса
16. Содержание этапа построения отношений
17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании
18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр.
19. В чем отличие разовых и систематических консультаций?
20. Дайте общую характеристику техник активного слушания
21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование».
22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств»
23. Раскройте цели и принципы техники «уточнения»
24. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта
25. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта?
26. Раскройте понятие терапевтического пространства
27. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента
28. Раскройте основное содержание психологического контракта
29. Раскройте организационный аспект психологического контракта
30. Раскройте этический аспект психологического контракта
31. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте
32. Что собой представляет основной этап психологической консультации
33. В чем состоит завершающий этап консультирования
34. Понятие эмпатии
35. Эмпатия как состояние и как процесс
36. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования
37. Основные «ловушки» консультанта
38. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования
39. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания «спасательства»?
40. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания

по дисциплине «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства»

- 1 Составить каталог методов психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей
- 2 Составить каталог методов психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых
- 3 Составить каталог методов психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка
- 4 Составить программу изучения затруднений педагогического общения
- 5 Провести самодиагностику затруднений в общении. Заполнить дневник самодиагностики.
- 6 Составить каталог коммуникативных игр.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Индикатор ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные

Дисциплина Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
 - а) педагогическое общение +
 - б) педагогический такт
 - в) педагогическая стратегия
2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:
 - а) да +
 - б) нет
 - в) иногда
3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
 - а) педагогическая теория

- б) педагогическая практика
- в) педагогическое общение +

4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

6. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) заимствованные
- б) неперспективные +
- в) приобретенные

Средне –сложные (2 уровень)

7. Что относится к структуре общения:

- а) общественный компонент
- б) формальный компонент
- в) коммуникативный компонент +

8. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) перспективные +
- б) личные
- в) общественные

9. Что относится к структуре общения:

- а) социальный компонент
- б) моральный компонент
- в) интерактивный компонент +

10. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) общий
- б) попустительский +
- в) доступный

11. Что относится к структуре общения:

- а) перцептивный компонент +
- б) теоретический компонент
- в) практический компонент

12. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) основной
- б) демократический +
- в) второстепенный

13. Обмен информацией между субъектами общения:

- а) общественный компонент
- б) формальный компонент

в) коммуникативный компонент +

14. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) периодический
- б) стабильный
- в) авторитарный +

15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция:

- а) социальный компонент
- б) моральный компонент
- в) интерактивный компонент +

16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:

- а) эффект новизны
- б) эффект стереотипизации +
- в) эффект первичности

17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:

- а) перцептивный компонент +
- б) теоретический компонент
- в) практический компонент

18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект проекции +
- в) эффект первого впечатления

19. Одна из функций педагогического общения:

- а) психологическая
- б) аргументированная
- в) информационная +

20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:

- а) эффект новизны +
- б) эффект первичности
- в) эффект проекции

21. Одна из функций педагогического общения:

- а) самопрезентативная +
- б) самореализационная
- в) адаптивная

22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:

- а) эффект новизны
- б) эффект первичности +
- в) эффект проекции

Сложные (3 уровень)

23. Одна из функций педагогического общения:

- а) социально-политическая

- б) общественно-политическая
- в) социально-перцептивная +

24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект первого впечатления +
- в) эффект проекции

25. Одна из функций педагогического общения:

- а) теоретическая
- б) пассивная
- в) интерактивная +

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. Бодалёв	А) Одна из функций педагогического общения:
2. аффективная	Б) Система педагогического взаимодействия включает
3. особенности стиля общения и стиля отношений педагога с детьми	В) Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1. индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.	А) Выделяются следующие стили педагогического общения (по Кан-Калику В.А.)
2. на основе увлеченности совместной деятельностью, дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.	Б) Под стилем педагогического общения понимаются:
3. пассивно-положительный, активно-положительный, пассивно-	В) Выделяют следующие стили педагогического отношения

отрицательный, активно-отрицательный	
---	--

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. взрослый и ребенок вкладывают разный смысл в предъявляемое требование	А. Выделяются следующие барьеры педагогической деятельности
2. развивается и совершенствуется в процессе освоения деятельности;	Б Стил ь педагогической деятельности
3. смысловые и психологические	В) Смысловые барьеры в общении возникают
4. взаимодействие и взаимоотношения воспитателя и ребенка	Г) Предметом психологии воспитания является

29 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

1. самовоспитанию;	А) Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями:
2. самовоспитание;	Б) Самовоспитание предполагает определенный уровень развития
3. самовоспитания	В) Хорошо организованное воспитание приводит к формированию способности человека к:
4 все ответы верны	Г) В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению:

30 Установите соответствие:

(1А, 2Г, 3Б, 4В)

1. ведущая деятельность	А) Чем обуславливаются цели и содержание обучения
2. социальные и личностные потребности;	Б) Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это
3. сопровождение;	Принцип параллельного воздействия в теории коллектива
4. сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности;	Г). Что определяет специфику развития обучающегося в том или ином возрасте

31 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

1 формирование	А) Что является методологической основой ФГОС
2. концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»	Б) Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразования в структуре личности:
3. ФЗ, указами, распоряжениями президента РФ, постановлениями, распоряжениями правительства РФ и нормативно-правовыми актами в сфере образования;	В Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ОО регламентируется
4. цель образования	Г) Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это

32 Установите соответствие:

(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)

1. Чувства	А) Под содержанием образования понимается
2. система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду;	Б Чем обуславливаются цели и содержание обучения
3. социальные и личностные потребности	В) Эффективный процесс обучения возможен, если он
4. адресный, поэтапный; непрерывный;	Г) Двойное принуждение
5. связано с невозможностью выбора	Д) Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он
6. часто находится поблизости	Е) Двойное принуждение

33 Установите соответствие:
(1Е, 2Д, 3Б, 4А, 5Ж, 6Г, 7В)

1. конкуренция	А) Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять ин-формации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте –это
2. эффект установки	Б) Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых це-лей и интересов в условиях противоборства между людьми –это:
3. аттракция	В) К механизмам социальной перцепции не относится
4. заражение	Г) Механизм познания другого человека, основанный на формировании ус тойчивого полож и- тельного отношения к нему – это
5. эффект дискриминации	Д) Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности –это
6. ритуальный стиль	Е) К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится
7. недоверие к другим	Ж) Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения

34 Установите соответствие:
(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. ристальным взглядом, устремленным на собеседника	А) Не является способом коммуникативного влияния
2. идентификация	Б) Интерес к другому человеку можно невербально выразить

3. часто находится поблизости	В) Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно
4. е слишком сильно отличаться от мнения собеседника	Г) Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он

Сложные (3 уровень)

35

(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

Установите

соответствие:

1. социальные и личностные потребности;	А) Двойное принуждение
2. связано с невозможностью выбора	Б). Эффективный процесс обучения возможен, если он
3. сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности	В) Чем обуславливаются цели и содержание обучения
4. адресный; поэтапный; непрерывный;	Г) Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
5. сопровождение	Д) елостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это:

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Педагогическая психология — это наука:

1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
2. **о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания**
3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

37 Основной задачей образования является:

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
2. формирование умений и навыков
3. **содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения**
4. овладение социокультурным опытом.

38 Под обучением понимают:

1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
3. предпринимаемые учеником учебные действия
4. **процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

39 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

1. научение
2. **учение**
3. обучение
4. обученность.

40 Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

1. принцип социального моделирования

2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач

3. принцип личностно — деятельностного подхода

4. принцип установления связи между стимулами и реакциями

5. принцип упражняемости.

41 Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

1. воспроизведение

2. понимание

3. узнавание

4. усвоение.

42 В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

1. методы педагогики

2. методы общей психологии

3. обучающий эксперимент

4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Средне-сложные (2 уровень)

43 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми _____ (теории социального научения)

44 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____ (базальная тревожность)

45 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине _____ (гуманистическая психология)

46 В концепции _____ изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна)

47 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — это _____ (бихевиоризм)

48 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это _____ (социальная роль)

49 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций — это _____ (направленность)

50 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется _____
(индивидуальностью)

51) Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это _____
(специальные)

52 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____ **(бессознательным)**

53 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это _____ **(задатки)**

54 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется _____ **(гениальностью)**

55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это _____ **(наблюдение)**

56 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это _____ **(эмоции)**

57 Получение информации путем речевого обмена – это _____
(беседа)

58 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____ **(Л.С. Выготский)**

59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____
(фрустрация)

60 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ **(В.Джеймсу)**

61 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования _____ **(деятельность)**

62 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ **(творчество)**

63 Психологическим механизмом самосознания выступает _____
(рефлексия)

64 Высшая форма психического развития, присущая только человеку — это _____ (сознание)

65 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)

66 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности _____ (В. А. Ядов)

Сложные (3 уровень)

67 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____ (социализация)

68 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (идентификация)

69 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов — это _____ (аффект)

70 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности _____ (интересы)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся			
Индикатор	ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;			
Дисциплина	Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		
Индикатор	ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;		
Дисциплина	Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе: а) педагогическое общение + б) педагогический такт в) педагогическая стратегия 2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это: а) да + б) нет в) иногда 3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности: а) педагогическая теория б) педагогическая практика в) педагогическое общение + 4. В общении очень важно правильно	26 Установите соответствие: 1. корректора 2. флегматик 3. меланхолику типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость содержания в предсознание. 1. предметная А) Какие типы компетентности присущи именно учащимся 2. толерантность Б) К социально значимым качествам выпускника относят.. 3. профильное обучение В) Одно из направлений современной образовательной парадигмы	36 Педагогическая психология — это наука: 1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности 2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания 3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения 4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя. 37 Основной задачей образования является: 1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения 2. формирование умений и навыков 3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения 4. овладение социокультурным опытом. 38 Под обучением понимают: 1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков 2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику 3. предпринимаемые учеником учебные действия 4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика. 39 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: 1. научение 2. учение 3. обучение 4. обученность.

	определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это: а) да + б) нет в) иногда 5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это: а) нет б) отчасти в) да + 6. К видам стилей педагогического общения относятся: а) заимствованные б) неперспективные + в) приобретенные		40 Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: 1. принцип социального моделирования 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач 3. принцип личностно — деятельностного подхода 4. принцип установления связи между стимулами и реакциями 5. принцип упражняемости. 41 Самым глубинным и полным уровнем обученности является: 1. воспроизведение 2. понимание 3. узнавание 4. усвоение. 42 В качестве методов исследования педагогическая психология использует: 1. методы педагогики 2. методы общей психологии 3. обучающий эксперимент 4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
1.1.2	7. Что относится к структуре общения: а) общественный компонент б) формальный компонент в) коммуникативный компонент + 8. К видам стилей педагогического общения относятся: а) перспективные + б) личные в) общественные 9. Что относится к структуре общения: а) социальный компонент б) моральный компонент в) интерактивный компонент + 10. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) общий б) попустительский + в) доступный 11. Что относится к структуре общения: а) перцептивный компонент + б) теоретический	28 1. взрослый и ребенок вкладывают разный смысл в предъявляемое требование А. Выделяются следующие барьеры педагогической деятельности 2. развивается и совершенствуется в процессе освоения деятельности; Б Стиль педагогической деятельности 3. смысловые и психологические В) Смысловые барьеры в общении возникают 4. взаимодействие и взаимоотношения воспитателя и ребенка Г) Предметом психологии воспитания является 29 1. самовоспитанию; А) Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями:	43 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми _____ (теории социального научения) 44 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____ (базальная тревожность) 45 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине _____ (гуманистическая психология) 46 В _____ концепции

	компонент в) практический компонент 12. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) основной б) демократический + в) второстепенный 13. Обмен информацией между субъектами общения: а) общественный компонент б) формальный компонент в) коммуникативный компонент + 14. Один из общепринятых стилей педагогического общения: а) периодический б) стабильный в) авторитарный + 15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция: а) социальный компонент б) моральный компонент в) интерактивный компонент + 16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения: а) эффект новизны б) эффект стереотипизации + в) эффект первичности 17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга: а) перцептивный компонент + б) теоретический компонент в) практический компонент 18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков —	2. самовоспитание; Б) Самовоспитание предполагает определенный уровень развития 3. самовоспитания В) Хорошо организованное воспитание приводит к формированию способности человека к: 4 все ответы верны Г) В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению: 30 1. ведущая деятельность А) Чем обуславливаются цели и содержание обучения 2. социальные и личностные потребности; Б) Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося — это 3. сопровождение; Принцип параллельного воздействия в теории коллектива 4. сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности; Г). Что определяет специфику развития обучающегося в том или ином возрасте 31 1 формирование А) Что является методологической основой ФГОС 2. концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» Б) Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с	изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна) 47 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — это (бихевиоризм) 48 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это (социальная роль) 49 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций — это (направленность) 50 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется (индивидуальностью) 51) Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков — это (специальные) 52 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал (бессознательным) 53 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) — это (задатки) 54 Высший уровень
--	--	---	---

	неприятным: а) эффект стереотипизации б) эффект проекции + в) эффект первого впечатления 19. Одна из функций педагогического общения: а) психологическая б) аргументированная в) информационная + 20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека: а) эффект новизны + б) эффект первичности в) эффект проекции 21. Одна из функций педагогического общения: а) самопрезентативная + б) самореализационная в) адаптивная 22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше: а) эффект новизны б) эффект первичности + в) эффект проекции.	реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразования в структуре личности: 3. ФЗ, указами, распоряжениями президента РФ, постановлениями, распоряжениями правительства РФ и нормативно-правовыми актами в сфере образования; В Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ОО регламентируется 4. цель образования Г) Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это 32 1. Чувства А) Под содержанием образования понимается 2. система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду; Б Чем обуславливаются цели и содержание обучения 3. социальные и личностные потребности В) Эффективный процесс обучения	развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется – (гениальностью) 55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это (наблюдение) 56 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это (эмоции) 57 Получение информации путем речевого обмена – это (беседа) 58 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал (Л.С. Выготский) 59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - (фрустрация) 60 Понятие «поток сознания» принадлежит (В.Джеймсу) 61 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования (деятельность) 62 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные
--	---	---	---

		возможен, если он 4. адресный; поэтапный; непрерывный; Г) Двойное принуждение 5. связано с невозможностью выбора Д) Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он 6. часто находится в близости Е) Двойное принуждение 331. конкуренция А) Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять ин-формации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это 2. эффект установки Б) Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми –это: 3. аттракция В) К механизмам социальной перцепции не относится 4. заражение Г) Механизм познания другого человека, основанный на формировании ус- тойчивого полож- и- тельного отношения к нему – это 5. эффект дискриминации Д) Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности –это 6. ритуальный стиль Е)	и духовные ценности называют _____ (творчество) 63 Психологическим механизмом самосознания выступает _____ (рефлексия) 64 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (сознание) 65 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент) 66 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности _____ (В. А. Ядов)
--	--	--	---

		К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится 7. недоверие к другим Ж) Стилль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения 34 1. ристальным взглядом, устремленным на собеседникаА) Не является способом коммуникативного влияния 2. идентификация Б) Интерес к другому человеку можно невербально выразить 3. часто находится поблизости В) Для того,чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно 4. е слишком сильно отличаться от мнения собеседника Г) Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он	
1.1.3	23. Одна из функций педагогического общения: а) социально-политическая б) общественно-политическая в) социально-перцептивная + 24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным: а) эффект стереотипизации б) эффект первого впечатления + в) эффект проекции	1. социальные и личностные потребности; А) Двойное принуждение 2. связано с невозможностью выбора Б). Эффективный процесс обучения возможен, если он 3. сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности В) Чем обуславливаются цели и содержание обучения 4. адресный; поэтапный; непрерывный; Г) Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:	67 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____ (социализация) 68 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (идентификация) 69 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко

	25. Одна из функций педагогического общения: а) теоретическая б) пассивная в) интерактивная +	5. сопровождение Д) елостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это:	выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это (аффект) 70 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности (интересы)
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	педагогическое общение +	36 о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
2	да +	37 3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
3	педагогическое общение	38 4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4	Да	39 2. учение
5	Да	40 3. принцип личностно — деятельностного подхода
6	неперспективные +	41 4. усвоение.
7	коммуникативный компонент	42 4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8	перспективные	43 теории социального научения)
		44 (базальная тревожность)

9	интерактивный компонент
10	попустительский
11	перцептивный компонент
12	демократический
13	коммуникативный компонент
14	авторитарный
15	интерактивный компонент
16	эффект стереотипизации
17	перцептивный компонент
18	эффект проекции
19	информационная
20	самопрезентативная
21	эффект первичности
22	социально-перцептивная
23	эффект первого впечатления
24	интерактивная
25	1. Бодалёв
26	2. аффективная
27	3. особенности стиля общения и стиля отношений педагога с детьми
28	1. индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.
29	2. на основе увлеченности совместной деятельностью, дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.
30	педагогическое общение +
31	да +
32	педагогическое общение
33	Да
34	Да
35	неперспективные +

45	(гуманистическая психология)
46	(С. Л. Рубинштейна)
47	(бихевиоризм))
48	(социальная роль)
49	(направленность
50	(индивидуальностью
51	(специальные)
52	(бессознательным)
53	(задатки)
54	(гениальностью)
55	(наблюдение)
56	(эмоции)
57	(беседа)
58	(Л.С. Выготский)
59	(фрустрация)
60	(В.Джеймсу)
61	(деятельность)
62	(творчество)
63	рефлексия)
64	(сознание)
65	(эксперимент)
66	(В. А. Ядов)
67	(социализация)
68	(идентификация)
69	аффект)
70	интересы)

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Индикатор ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

- а) педагогическое общение +
- б) педагогический такт
- в) педагогическая стратегия

2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

Средне –сложные (2 уровень)

3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

- а) педагогическая теория
- б) педагогическая практика
- в) педагогическое общение +

4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

6. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) заимствованные
- б) неперспективные +
- в) приобретенные

Средне –сложные (2 уровень)

7. Что относится к структуре общения:

- а) общественный компонент
- б) формальный компонент
- в) коммуникативный компонент +

8. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) перспективные +
- б) личные
- в) общественные

9. Что относится к структуре общения:

- а) социальный компонент
- б) моральный компонент
- в) интерактивный компонент +

Сложные (3 уровень)

10. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) общий
- б) попустительский +
- в) доступный

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. Бодалёв	А) Одна из функций педагогического общения:
2. аффективная	Б) Система педагогического взаимодействия включает

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.	А) Выделяются следующие стили педагогического общения (по Кан-Калику В.А.)
2. на основе увлеченности совместной деятельностью, дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.	Б) Под стилем педагогического общения понимаются:
3. пассивно-положительный, активно-положительный, пассивно-отрицательный, активно-отрицательный	В) Выделяют следующие стили педагогического отношения
1. индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.	А) Выделяются следующие стили педагогического общения (по Кан-Калику В.А.)

13 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

1. взрослый и ребенок вкладывают разный смысл в предъявляемое требование	А. Выделяются следующие барьеры педагогической деятельности
2. развивается и совершенствуется в процессе освоения деятельности;	Б Стиль педагогической деятельности
3. смысловые и психологические	В) Смысловые барьеры в общении возникают
4. взаимодействие и взаимоотношения воспитателя и ребенка	Г) Предметом психологии воспитания является

14 Установите соответствие:

(1А, 2Г, 3Б, 4В)

1. самовоспитанию;	А) Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями:
2. самовоспитание;	Б) Самовоспитание предполагает определенный уровень развития
3. самовоспитания	В) Хорошо организованное воспитание приводит к формированию способности человека к:
4 все ответы верны	Г) В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению:

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие

(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

1. ведущая деятельность	А) Чем обуславливаются цели и содержание обучения
2. социальные и личностные потребности;	Б) Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это
3. сопровождение;	Принцип параллельного воздействия в теории коллектива
4. сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности;	Г). Что определяет специфику развития обучающегося в том или ином возрасте
1. ведущая деятельность	А) Чем обуславливаются цели и содержание обучения

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:

а) эффект новизны

- б) эффект стереотипизации +
- в) эффект первичности

17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:

- а) перцептивный компонент +
- б) теоретический компонент
- в) практический компонент

18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект проекции +
- в) эффект первого впечатления

Средне-сложные (2 уровень)

19. Одна из функций педагогического общения:

- а) психологическая
- б) аргументированная
- в) информационная +

20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:

- а) эффект новизны +
- б) эффект первичности
- в) эффект проекции

21. Одна из функций педагогического общения:

- а) самопрезентативная +
- б) самореализационная
- в) адаптивная

22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:

- а) эффект новизны
- б) эффект первичности +
- в) эффект проекции

Сложные (3 уровень)

23. Одна из функций педагогического общения:

- а) социально-политическая
- б) общественно-политическая
- в) социально-перцептивная +

24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект первого впечатления +
- в) эффект проекции

25. Одна из функций педагогического общения:

- а) теоретическая
- б) пассивная
- в) интерактивная +

26 Педагогическая психология — это наука:

- 1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- 2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

27 Основной задачей образования является:

- 1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- 2. формирование умений и навыков
- 3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- 4. овладение социокультурным опытом.

28 Под обучением понимают:

- 1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- 2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- 3. предпринимаемые учеником учебные действия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Сложные (3 уровень)

39 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- 1. научение
- 2. учение
- 3. обучение
- 4. обученность.

40 Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1. принцип социального моделирования
- 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление крешениюновых задач
- 3. принцип личностно — деятельностного подхода
- 4. принцип установления связи между стимулами и реакциями
- 5. принцип упражняемости.

.Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	педагогическое общение +
2	да +
3	педагогическое общение
4	Да
5	Да

16	эффект стереотипизации
17	перцептивный компонент
18	эффект проекции
19	информационная
20	) самопрезентативная
21	эффект первичности

6	неперспективные +
7	коммуникативный компонент
8	перспективные
9	интерактивный компонент
10	попустительский
11	перцептивный компонент
12	демократический
13	коммуникативный компонент
14	авторитарный
15	интерактивный компонент

22	социально-перцептивная
23	эффект первого впечатления
24	интерактивная
25	1. Бодалёв
26	2. аффективная
27	3. особенности стиля общения и стиля отношений педагога с детьми
28	1. индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.
29	2. на основе увлеченности совместной деятельностью, дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.
30	эффект стереотипизации